

# Kvalitetsaftale

Tilsyn i Dagtilbud  
Assens Kommune  
2017 og 2018

**Agerholm Gårdbørnehave & vuggestue**



- **Indholdsfortegnelse**

Oplysninger om dagtilbuddet.....	3
Børnetal.....	3
Personaleforhold.....	3
Oplysninger om Dagplejen .....	4
Oplysninger om Specialgruppen Solstrålen.....	4
Opfølgning på Kvalitetsaftalen 2014-2015.....	4
Indsatsområder jf. Dagtilbudsloven.....	4
Evaluering af de pædagogiske læreplaner.....	5
Børnemiljø og børneinddragelse .....	6
Sprogvurderinger.....	6
Tosprogede børn .....	7
Sammenhænge i børns overgange.....	7
Sammenhæng fra dagpleje/vuggestue til børnehave .....	7
Sammenhæng fra børnehave til skole og SFO .....	8
Personalets kompetenceudvikling.....	8
Kommunale indsatser.....	9
Fremtidens Dagtilbud .....	9
Forældresamarbejde .....	10
Partnerområdetets Udviklingsplan.....	11
Digital dannelse.....	11
Dagtilbuddets fokusområde.....	12
Tilsyn af miljø og hygiejne.....	13
Sikkerhed.....	13
Indemiljø .....	13

Udemiljø .....	14
Hygiejne.....	14
Udtalelser og status vedrørende lokale forhold .....	14
Status fra sikkerhedsudvalget – leder og AMR .....	14
Udtalelse fra Lokalt MED–udvalg .....	14
Udtalelse fra Bestyrelsen til Kvalitetsaftalen.....	14
Signaler fra Bestyrelsen til Uddannelse-, Børn- og Familieudvalget .....	15
Udtalelse fra leder .....	15
Underskrifter .....	15

• <b>Oplysninger om dagtilbuddet</b>
Leder af dagtilbuddet: Susanne Tang
Stedfortræder/Pædagogisk leder/ledere: Afd. leder Dorrit Arnecke
Bestyrelsesformand: Mette Fynbo
Kvalitetsaftalen er udarbejdet af: Dorrit Arnecke

• <b>Børnetal</b>		
<b>Antal børn</b>	<b>2017 (Gennemsnit)</b>	<b>2018 (Forventet gennemsnit)</b>
Vuggestue	15	15
Børnehave	49	45
Antal tosprogede børn	4-5	4-5

• <b>Personaleforhold</b>		
<b>Antal ansatte</b>	<b>2017 (Gennemsnit)</b>	<b>2018 (Forventet gennemsnit)</b>
Pædagoger	8	8
Pædagogiske assistenter	0	0
Pædagogmedhjælper	3	3
Studerende	0	0
Andre ansatte	1	1

Hvordan arbejder I med personalets sygefravær?

Vi har meget fokus på det psykiske arbejdsmiljø. Efter sammenlægningen af de to børnehaver for nogle år siden, blev vi ramt af langtidssygemeldinger og efterflg. afskedigelser. Der er nu en både meget engageret samt fagligt kompetent personalegruppe, hvor flere nyansatte har søgt "ind" i den eksisterende organisering og derfor arbejder fremadrettet. De ansatte, der har været med hele vejen, er dedikerede og udviklings- og samarbejdsorienterede.

Den faglige udvikling der har været de senere år – og fortsat er (bl.a. projekterne FD og Styrket fokus på børns læring) er absolut med til at øge arbejdsglæden og give personalet en styrket selvværdsfølelse rent fagligt.

Rent praktisk i hverdagen ringer personalet sygdom ind til hhv. børnehave og vuggestue. Dvs. de taler med en kollega om morgenen og det bevirker et meget stort medansvar hos samtlige ansatte. Man raskmelder sig også til institutionen, hvor man bliver mødt af en kollega, der er glad for at vedkommende kommer næste dag. Vi har ikke noget "pjæk", "mandagssyge" ell.l. Alle er meget åbne overfor hinandens sygefravær og det er en naturlig del af en kultur, hvor alle føler sig som en del af et fællesskab.

Jeg afholder kontaktsamtaler og sygesamtaler og er derudover i løbende kontakt med en sygemeldt medarbejder, hvis det er sygdom, der rækker ud over få dage.

• Oplysninger om Dagplejen		
	2017 (Gennemsnit)	2018 (Forventet gennemsnit)
Antal børn		
Antal tosprogede børn		
Antal dagplejere		
Antal pædagoger		
Hvordan arbejder I med personalets sygefravær?		
Hvilke udviklingsmål arbejder I med?		
Beskriv den pædagogiske praksis		

• Oplysninger om Specialgruppen Solstrålen	
• Jf. Serviceloven, § 32	
Hvilke udviklingsmål arbejder I med?	
Beskriv den pædagogiske praksis	

• Opfølgning på Kvalitetsaftalen 2014-2015	
Hvilke udviklingsmål blev aftalt?	
Jeg kan ikke finde dem nogen steder.	
Hvordan har I arbejde med dem?	

- **Indsatsområder jf. Dagtilbudsloven<sup>1</sup>**
- Pædagogiske læreplaner
- Børnemiljø og børneinddragelse
- Sprogvurderinger

<sup>1</sup> Dagtilbudsloven, § 7, § 8, § 11 samt Vejledning 2015-02-27 nr. 9109 om dagtilbud m.v.

- Sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole
- Personalets kvalifikationer
- Kommunale målsætninger

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluering af de pædagogiske læreplaner</b></li> </ul>
<p><b>Hvilke pædagogiske metoder og aktiviteter iværksætter I for at nå målene for læreplanstemaerne?</b></p> <p>Vi er fortsat med samme metode, som da vi var med i projektet Fremtidens Dagtilbud. Dog har vi ikke adgang til tests af børnene længere og planlægningen af aktiviteter er derfor baseret på personalets egne evalueringer. Børnene er opdelt i små grupper 2 formiddage om ugen, hvor der arbejdes ud fra de opstillede læringsmål.</p>
<p><b>Hvordan dokumenterer I opfyldelse af målene for læreplanstemaerne?</b></p> <p>Vi opstiller læringsmål for både den enkelte gruppe og for hvert barn, således at vi sikrer det enkelte barns næste udviklingszone samt kan arbejde differentieret. Vi bruger vækstmodellen til det enkelte barns læringsmål og dette sker også i samarbejde med forældrene.</p>
<p><b>Hvordan evaluerer I de pædagogiske læreplaner?</b></p> <p>Vi har efter Fremtidens Dagtilbud drøftet forskellige evalueringsmetoder og det seneste års tid bruges både evalueringsskema fra FD, SMTTE og vækstmodellen. Vi har nyansatte, der ikke har været med i FD og har været vant til at bruge de andre evalueringsværktøjer. Vi har været mest optaget af, at alle arbejder systematisk og målrettet og har derfor valgt, at personalet bruger den evalueringsmetode, som de er mest fortrolige med. Måske vi får en fælles på et tidspunkt.</p>
<p><b>Hvordan følger I op på resultaterne?</b></p> <p>Resultaterne bruges direkte i planlægning og tilrettelæggelse af næste 5 ugers periode for læreplansarbejdet.</p>
<p><b>Beskriv succeser og udfordringer i arbejdet med pædagogiske læreplaner</b></p> <p>Overordnet har vi primært succes med læreplansarbejdet. Vi har helt fra det blev indført i 2004 hilst dette velkomment, da vi så det som et fagligt og kvalitativt løft. Vi har afprøvet forskellige metoder, men er blevet meget begejstrede for den metode, som FD lægger op til.</p> <p>Uanset hvilke overordnede resultater FD har vist, er vi af den overbevisning, at børnenes læring er øget, personalets fokus ændret og hele kvaliteten af det pædagogiske arbejde betydeligt højnet. Dette både igennem de planlagte læreplansaktiviteter men absolut også hele den almenpædagogiske praksis dagen igennem.</p>
<p><b>Dato for seneste og kommende evaluering</b></p> <p>Seneste evalueringer var i uge 2 og 3 og kommende er i uge 10.</p>

## • Børnemiljø og børneinddragelse

Hvordan arbejder I med at skabe et godt børnemiljø?

En af landsbyordningens værdier er ”Alles ret til et godt fællesskab”, hvilket vi har meget fokus på i hverdagen.

Rent praktisk udfylder vi trivselsskemaer to gange årligt på alle børn og vi arbejder efter vækstmodellen..

Vi skaber inkluderende læringsmiljøer/aktiviteter og hjælper/guider børnene i forhold til det relationelle i konfliktsituationer samt ved afvisninger. Vi har ”den varme stol”, understøtter nye legerelationer og taler meget om, hvad det er at være en god ven. Vi har fokus på børneperspektivet.

Vi er derudover også af den overbevisning at personalets psykiske arbejdsmiljø har en afsmittende effekt på børnene, hvorfor vi f.eks. prioriterer, at børnene også oplever, personalet hygger og griner sammen og gerne vil hinanden. At personalet taler ordentligt til, med og om hinanden og er bevidste om at være gode rollemodeller. For forældresamarbejdet gælder præcis det samme, da det er vigtigt, at børnene oplever en god stemning personale og forældre imellem.

Det fysiske børnemiljø: vi ønsker at Agerholm er pænt vedligeholdt ude og inde. Vi prioriterer, at der er indbydende legemiljøer, og vi er så heldige, at vi har mange mindre rum, som vi har indrettet med forskellige funktioner: bibliotek, dukkekroge, danserum, motorikrum, krea, byggerum osv.

Det æstetiske: vi dekorerer og pynter børnehaven med det, børnene laver og som følger årstider/højtider. Om sommeren har vi mange krydderurter, som giver børnene positive sanseoplevelser. Dette forår/sommer har vi planlagt en større udvidelse i forhold til udendørs beplantning, som både bliver smukt, sansemæssigt stimulerende og som vil tiltrække nye fugle og dyr.

Hvordan medinddrager I børnenes oplevelser i udviklingen af børnemiljøet?

Vi inddrager dem ved at tale om, hvordan udsmykningen skal være. Børnenes udtalelser tages alvorligt og vi bruger dem i vores planlægning. Det kan også handle om, at de ønsker sig nogle nye legeting, som vi efterflg. køber. Vi laver ”miniinterviews”, hvor vi spørger børnene i forhold til venskaber og legerelationer.

## • Sprogvurderinger

*Iflg. Dagtilbudsloven har Dagtilbud pligt til at sprogvurdere børn, hvor der på baggrund af sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold er en formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering.<sup>2</sup>*

*I Assens Kommune er det besluttet, at sprogvurdere alle 3 årige børn, samt de 5 årige børn, som har haft eller har behov for en fokuseret eller særlig indsats.*

Hvordan tilrettelægger I indsatsen omkring sprogvurderinger?

Vi har 3 sproglige vejledere i børnehaven. Pt er der en sproglig vejleder i hver gruppe. Det er derfor en kontaktpædagog, der sprogvurderer de 3 årige børn – og ligeledes de 5 årige, der har haft eller har behov for en fokuseret eller særlig indsats.

Hvordan følger I op på sprogvurderinger?

Der følges op i teamet samt med forældrene samt laves en handleplan, hvis det

<sup>2</sup> Dagtilbudsloven, § 11, stk. 1

er i fokuseret eller særlig indsats.

Hvordan arbejder I med at styrke børnenes sprogudvikling i hverdagen?

3 pædagoger har i efteråret været på kursusforløbet "Mere end ABC" arrangeret af kommunens talepædagoger. Vi har haft videndeling på personalemøde i januar, så alle ansatte har fået ny viden, der er praksisnær og letomsættelig til hverdagen.

Børnenes sproglige udvikling har altid stor opmærksomhed for alle 0-6 årige. Det gælder både i den pædagogiske praksis hele dagen igennem samt i planlagte aktiviteter. Uanset læreplanstema er sproglig udvikling altid fokuspunkt.

Generelt arbejdes der almenpædagogisk i både vuggestue og børnehave dagligt med rim, remser, sange, spil, dialogisk læsning, bevidst spørgeteknik, pictogrammer, samtaler, vente på barnets svar osv.

Vi har en lille sproggruppe hver uge med en af de sproglige vejledere.

Der samarbejdes tæt med forældrene, hvis der er tale om fokuseret eller særlig indsats.

### Tosprogede børn

Hvordan arbejder I med særligt at styrke den sproglige udvikling hos tosprogede børn?

De tosprogede børn i både vuggestue og børnehave kommer fra østeuropæiske lande. Den almenpædagogiske indsats er som ovenstående. Derudover arbejder vi med legerelationer og i at skabe inkluderende læringsmiljøer og aktiviteter. Vi bruger et digitalt sprogprogram med billeder, benævnelse og lyd.

Vores sproglige vejleder hos de yngste børn har i tidligere ansættelse (indtil 2016) haft ansvar for de tosprogede børns trivsel og sprog samt en god integration af hele familien. Disse erfaringer nyder vi godt af nu. I alle grupper er der dagligt fokus på sproglig opmærksomhed.

Nogle af disse børn er derudover med i sproggruppe. Hvis der er behov for yderligere, samarbejder vi med tosprogskonsulenterne i kommunen.

### Sammenhænge i børns overgange

#### Sammenhæng fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Hvordan organiserer og arbejder I med at skabe sammenhæng for børn fra dagpleje/vuggestue til børnehave?

- Der udfyldes overgangspapirer på alle børn fra både dagpleje og vuggestue. Dagplejen er på besøg ca. hver 6. uge om formiddagen. Tidligere intensive-redes besøgene op imod børnehavestart, men dette forekommer ikke så meget mere, efter at der er kommet en privat børnehave, vuggestue og både private og kommunale dagplejere. Det er muligvis sværere for dagplejerne nu, hvor de ikke er så mange.
- Vuggestuen har en fast fodringsdag af dyrene, de er med til sang og musik hver fredag formiddag og kommer i det hele taget meget på legepladsen. Ca. en måned før barnet starter i børnehave intensiveres arbejdet og barnet kommer med en pædagog i børnehave en formiddag om ugen og deltager i aktiviteter, samling og madpakkespisning. Hvis barnet er meget klar og motiveret, udvider vi blot samarbejdet og barnet deltager mere med den nye børnehavegruppe på egen hånd.



#### Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

- Vi synes, vi lykkes rigtig godt med overgangsarbejdet fra vuggestue til børnehave, da vi har mulighed for at "skræddersy" det målrettet til det enkelte barns behov, da vi er samme institution. Kontaktpædagogerne kender barnet godt allerede inden børnehavestart.
- De første vuggestuebørn, vi tog imod i 2013/2014, er nu 4,5 år og var en stor gruppe, der startede som babyer. Vi kan konstatere, at de har en helt anderledes fællesskabsfølelse, end vi nogensinde har oplevet med børn, der kommer fra dagplejen. De er også venner med "dagplejebørnene", men den tryghed og sammentømrethed de har, er ganske unik at opleve.
- Vi har haft samarbejde med dagplejeledelsen for at optimere samarbejdet med dagplejerne. Det har været svært for de kommunale dagplejere at komme her efter afskedigelser og start af private dagplejere/vuggestue. Vi ser en positiv fremgang, men der er absolut udviklingspotentiale. Børnene fra dagplejerne kender naturligvis lidt til børnehaven, men samarbejdet og overgangsarbejdet kunne optimeres. Når der er tale om mindre søskende, går det ofte lettere, da de er vant til at komme i huset. Lige nu er vi glade for den lille fremgang og har valgt ikke at "presse" yderligere herfra til besøg/samarbejde. Vi kunne ønske os, at der lå nogle overordnede rammer for overgangsarbejdet – udover overgangspapirerne. Det kunne være i forhold til et minimum af besøg i børnehaven inden opstart.

#### Sammenhæng fra børnehave til skole og SFO

Hvordan organiserer og arbejder I med at skabe sammenhæng for børn ved start i skole og SFO?

- Arbejdet er systematisk og ligger i faste rammer. Også for samarbejdet med Brylle Private Børnehave. Det er et velfungerende samarbejde, der evalueres årligt og justeres i forhold til planlægning af næste års arbejde. Se bilag

#### Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

- Vi synes, at vi lykkes med det meste. De punkter som måske ikke har været optimale, tages med til evalueringsmødet og der kan tages højde for det i næste års planlægning.

#### • Personalets kompetenceudvikling

Hvordan arbejder I med at opkvalificere personalet?

Vi prioriterer fælles kompetenceudvikling, når det kan lade sig gøre. Dette kan være på pædagogisk weekend og til fælles personalemøder. Det fælles faglige løft giver en meget stor effekt i hverdagen. Derudover har vi haft 3 pædagoger på kursusforløbet "Mere end ABC". Alle pædagoger på nær en nyansat har været på kursus i Acadre. En pædagog har været på mentoruddannelse arrangeret af jobcentret. En pædagog har været på NLP uddannelse med fokus på kommunikation. En pædagog er tilmeldt praktikvejlederuddannelsen på UCL her i foråret. Det er vigtigt for mig, at de uddannelser/kursusforløb de ansatte deltager i, skal

være noget, som hele institutionen kan profitere af.  
 I forlængelse af Fremtidens Dagtilbud blev personalet systematisk ”trænet” i fælles refleksion og sparring. Dette er redskaber, som fortsat er med til at give et kompetenceløft, da man hele tiden er opmærksom på og arbejder med egen praksis.

Hvordan og i hvilket omfang bruges fælles refleksion og sparring i den faglige udvikling af personalet?

Det bruges i hverdagen, hvor der foregår meget kollegial sparring og refleksion i løbet af en dag. Det er i den forbindelse ikke systematisk, men det er min klare opfattelse, at personalet er meget glade for den ”lille” faglige snak med en kollega og at de har en oplevelse af, at det er med til at kvalificere deres arbejde.

Derudover bruges det på teammøder (hvert team har møde hver 3. uge samt efter behov), på personalemøder afdelingsvis (hver anden uge) og på fælles personalemøder (ca. hver anden måned om aftenen).

Jeg er ikke i tvivl om, at det er den usystematiske refleksion og sparring i hverdagen, der er drivkraften til at holde ”gryden i kog” og bevare fokus indtil næste møde. Det er her, der laves småjusteringer og evalueres på egen praksis.

- **Kommunale indsatser**

Den kommunale vision for dagtilbud og skoler ’I Assens Kommune lykkes alle børn’ skaber retning og fælles perspektiv for området. For at kunne realisere visionen, er der iværksat forskellige tiltag omkring børnene. I kvalitetsaftalen vælges nedenstående indsatser ud, som der skal evalueres på.

### **Fremtidens Dagtilbud**

**Forsatte aftaler efter afslutning af projektet:**

- *Fastholde systematikken omkring opdeling af alle børn i mindre grupper to gange om ugen*
- *Fastholde strukturen for det pædagogiske arbejde med planlægning, udførelse og evaluering.*
- *Fastholde systematikken omkring refleksion over egen og andres praksis*
- *Fokus på børnenes udvikling og læring i evalueringen af praksis*

**Beskriv effekten ved at arbejde i små læringsgrupper to gange om ugen**

**Børnenes læring er øget, personalets fokus er ændret og kvaliteten af de pædagogiske aktiviteter i de små grupper er højnet, da de er planlagt ud fra børnenes næste udviklingszone. Aktiviteterne planlægges ud fra forrige periodes evalueringsresultater.**

**Hvordan evaluerer I på børnenes læringsudbytte?**

**Grupperne gør det lidt forskelligt efter projektet sluttede, da vi har fået nyansatte pædagoger ind, som ikke var med i FD. Vi har derfor besluttet, at de enkelte grupper bruger den metode, som de er mest trygge ved og som giver bedst mening for dem.**

**Der evalueres efter hver 5 ugers periode og der bruges hhv. evalueringsskemaer fra FD, SMTTE og vækstmodellen.**

**Hvordan justeres den pædagogiske praksis på baggrund af evalueringsresultatet?**

**Personalet har kontinuerligt fokus på børnenes næste udviklingszone med baggrund i opstillede læringsmål. Evalueringsresultatet støtter op om planlægningen.**

## Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med at inddrage forældrene for i fællesskab at kunne styrke børns udvikling og læring?

Vi er med i projektet ”Styrket fokus på børns læring”, hvor vi ud fra konkrete læringsmål for det enkelte barn i et REELT samarbejde med forældrene taler om, hvad vi ser og spørger åbent og nysgerrigt ind hos forældrene. Erfaringen indtil nu viser, at de overvejende oplever de samme ting som os og at de meget gerne vil indgå i dialogen. De har vist sig meget åbne omkring at arbejde ”med” og støtte op hjemme om de ting, som personalet fortæller.

Vi har her i foråret foredrag med Ann Elisabeth Knudsen på et forældremøde. Overskriften på foredraget er ”Børns hjerner og læring”. Vi ønsker med dette møde, at vi alle – personale og forældre – hører det samme og kan reflektere i fællesskab efterfølgende, således vi sammen bedst muligt styrker børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling.

Forældrene har i flere år været på skoleintra, men vi har ikke brugt det ret meget. Vi har i 2017 fået oprettet de enkelte børnegrupper, så nu lægger personalet ”dagbøger”, informationer og billeder på intra. Al kommunikation fra mig til den samlede forældregruppe foregår også på intra.

## Forskningsprojektet ’Styrket fokus på børns læring’

Beskriv hvordan erfaringer, succeser og udfordringer fra projektet skaber forandringer i forældresamarbejdet

Vi har haft mange ”bump” i processen. Personalet i både børnehave og vuggestue var SÅ klar ret tidligt i forløbet til at gå i gang, da vi på pædagogisk weekend i september havde afsat meget tid til projektet. På dette tidspunkt var vi i implementeringsteamet ikke der, hvor det endnu var tid til prøvehandling. Da der blev sagt ”go” til prøvehandling oplevede vi, at der var tilføjet flere ting, som – for os - besværliggjorde prøvehandlingerne. En kollega skulle observere eller filme dialogen med forældrene. Der skulle straks efter dette udfyldes logbog, ligesom vi havde fået aktionslæringsskemaer, som skulle følges. Refleksionen med observerende kollega skulle også foregå. Alle i personalegruppen forsøgte virkelig, men virkeligheden viste sig anderledes i forhold til observation/videooptagelse af kolleger, da samtalerne foregår på tidspunkter, hvor der er travlt (aflevering/afhentning) og hvor alt personale ikke er til stede. Der er både andre forældre, der skal tales med, børn der skal hjælpes, konflikter der skal løses, spil der skal spilles, bleer der skal skiftes osv. osv. Sådan gik tiden – hvor der ikke skete noget konkret – indtil januar. Vi besluttede derfor, at vi måtte lave vores egen model, da vi stadig var/er af den overbevisning, at grundtanken i projektet vil være med til at skabe forandringer i forældresamarbejdet. Resultatet af dette blev, at personalet taler med forældrene uden kollegaobservation/video (man må naturligvis gerne). Logbogen må gerne vente en dag eller to.

Der skal være dialog med forældrene i hvert fald 3 gange omkring samme læringsmål, således at vi kan nå både at se udvikling og sikre sammenhæng i forældresamarbejdet. Lige nu kommer der udfyldte logbøger ind i mappen i en lind strøm © Vi har endnu ikke knækket koden helt i forhold til systematik omkring udfyldelse af refleksionsskemaerne – men vi arbejder på det.

Som nævnt under forrige punkt har vi udelukkende positive historier i fht. foræl-

dresamarbejdet. Det er endnu ret nyt, men personalets fokus i forhold til, hvordan man kan samarbejde med forældrene i hverdagen og ikke kun til forældresamtaler, har ændret sig markant de sidste måneder. Vi glæder os til det videre arbejde.

## Partnerområdet Udviklingsplan

### Tidlig opsporing og indsats (Assens modellen)

- *Gennem trivselsvurderinger og handleplaner skal Dagtilbuddet sikrer, at der igangsættes en tidlig indsats overfor børn og familier i udsatte positioner*

### Beskriv hvordan I gør det

**To gange årligt (forår og efterår) udfyldes trivselsvurderinger på alle børn. Om efteråret er det op til forældresamtaler. Hvis et barn viser at være i gul position, uden at vi forinden skulle have spottet det og iværksat en indsats, vil der senest her blive udarbejdet en vækstmodel på barnet og forældrene indkaldes til en samtale og der lægges en plan for videre indsats.**

**Vi har dog ikke har prøvet først at opdage/reagere på det ved udfyldelsen af trivselsvurderingerne.**

**Vi har været med i prøvehandlingerne omkring forposter og har gode erfaringer med dette. Det er en lettilgængelig måde at inddrage andre faglige kompetencer. Ligeledes har vi haft forældre med og de har også udtrykt sig meget positivt.**

**Generelt har vi ofte konsultative drøftelser med primært ergoterapeut, psykolog og ressourcepædagog. Vi bliver dog kraftigt udfordret af lange ventetider (også aktuelt), inden både børn, deres familie og personalet får den fornødne hjælp.**

### Hvordan I arbejder med at skabe inkluderende læringsmiljøer for børn i udsatte positioner?

**Personalet har stor erfaring med at være yderst fleksible i deres pædagogiske praksis, blive observeret og at filmet i praksis. De er ligeledes meget villige til både sparring, refleksion samt supervision. Det er nok det vigtigste grundlag for at kunne skabe et reelt inkluderende læringsmiljø for både børn i udsatte positioner men også for alle de "andre".**

**Som nævnt under børnemiljø, har vi kontinuerligt fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer i både fastlagte aktiviteter samt i den mere frie leg. Der kan læses mere om dette der.**

## Digital dannelse

### Hvordan anvender I IT og digitale medier som pædagogisk redskab til at understøtte og kvalificere det pædagogiske arbejde?

**Vi bruger ipads i det pædagogiske arbejde, hvor vi sammen med børnene er undersøgende og nysgerrige. Vi bruger det i forbindelse med sproglig udvikling. Der tages billeder, som der samtaler med børnene om. Børnene havde på skift en ipad med hjemme sammen med nissen til jul, hvor de kom tilbage med 5 billeder, som de fortalte resten af gruppen om. I vuggestuen har børnene også en ipad med hjem, hvor forældrene tager billeder hjemmefra, som pædagogerne taler med børnene om. Børnene er meget engagerede, når det er billeder hjemmefra. Vi har investeret i et smartboard, som bruges til f.eks. vendespil, vi bruger miniprojektorer til små**

fremvisninger af børnenes processer og vi bruger forstørrelsesglas, som kan sættes til device.

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

Vi har ikke været de mest proaktive i fht. at få integreret it og digitale medier som pædagogisk redskab. Der arbejdes nu med det i alle grupper på forskellige måder og tingene udvikler sig fortsat. Vi oplever, at f.eks. forældresamarbejdet styrkes, når børnene har en ipad med hjem, og der tages billeder hjemme.

En lille historie fra det "virkelige liv": En dreng i vuggestuen har lidt sproglige udfordringer og pædagogen sendte (som den første i vuggestuen) ipad med hjem. Der kom dejlige billeder retur, bla. et billede med en kat. Personalet vidste ikke, drengen havde en kat hjemme, men det viste sig, at han faktisk havde "talt" meget om katten tidligere, de kendte blot ikke hans "ord" for kat. Det gav anledning til yderligere dialog med forældrene, og det var med til at bevidstgøre, hvor vigtigt det er, at personalet kender til barnets hjem.

En af pædagogerne er med i kommunens it-netværk sammen med en lærer fra skolen. Det er både inspirerende og der er ved at blive aftalt et samarbejde med en klasse på skolen.

### Dagtilbuddets fokusområde

Beskriv og begrund jeres valg af fokusområde

- Som tidligere nævnt er vi med i forskningsprojektet "Styrket fokus på børns læring". Det er noget, som vi har/vil have fokus på og arbejde med i 2018, da vi er overbeviste om, at der er mange uudnyttede ressourcer, som vi ikke har haft øje på tidligere.
- Alle der arbejder på Agerholm, som er en gammel gård med kæmpe udearealer, er naturligt dedikerede til udelivet. Vi er fortsat optagede af at skabe udendørs læringsrum, og det er noget, vi i 2018 vil arbejde yderligere med. Vi er i gang med at planlægge, hvordan vi indretter hele vores udendørs område, så det i endnu højere grad understøtter børnenes udvikling og læring. Dette arbejde bliver en længere proces over de næste år.

Hvordan understøttes børnenes udvikling og læring af fokusområde?

- I forhold til projektet Styrket fokus på børns læring, arbejdes der ud fra konkrete læringsmål for det enkelte barn, hvor der i et reelt samarbejde med forældrene igangsættes aktioner, som der nedskrives i logbog, der bruges refleksionsskema og der er dialog med forældrene min. 3 gange om samme læringsmål. Hvis der ikke ses den udvikling, der forventedes, justeres der på aktionerne i samarbejde med forældrene.
- Planlægningen af læreplansarbejdet i de små grupper tager afsæt i læringsmål for både hele gruppen samt det enkelte barn. Når der planlægges udendørs aktiviteter inddrages læringsmålene.

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

- I 2017 har vi økonomisk haft mulighed for at få opfyldt et stort ønske igennem flere år. Vi har fået bygget nyt hønse- og kaninhus med tilhørende indhegninger. Det er designet, så vi bedre har mulighed for at opholde os inde ved dyrene sammen med børnene, alt er lavet så det er lettilgængeligt både i

forhold til fodring, rensning, samle æg og blot være sammen med dyrene. Det er lavet i voksenhøjde og der er træstubbe, som man kan sidde på i indhegningerne. Det betyder, at den pædagogiske kvalitet i arbejdet med dyrene har fået meget bedre vilkår.

- Vores skolehaver samt frugtlund er med til at understøtte ”fra jord til bord” konceptet, da børnene er med i dette arbejde. (Samarbejdet og fællesskabet med skolen styrkes samtidig.)
- Vi har i 2017 fået ansat en teknisk servicemedarbejder, som tager sig af al indendørs rengøring, tøjvask, opvaskemaskine, vinduespudding, småreparationer osv. Han er uddannet anlægsgartner og har mange års erfaring, så han er en kæmpe ressource i forhold til videreudviklingen af udearealerne. Vi er ved at søge Landbrugsministeriet om midler til læhegn, hvor beplantningen bliver tilrettelagt ud fra, hvilke dyr, fugle og insekter det tiltrækker. Her i foråret bliver et stort område beplantet med majs, solsikker, jordskokker, lilla græskar, som både tiltrækker dyreliv og bliver en sansemæssig oplevelse for børnene.
- Ofte er det i virkeligheden ”kun” et spørgsmål om ressourcer (læs: penge), der lægger en bremser på alle de ting, vi gerne vil med vores pædagogiske arbejde på gården. Her og nu har vi knækket en del af den udfordring ved at bruge de tildelte rengøringspenge på ovennævnte stilling.

#### • Tilsyn af miljø og hygiejne

##### Sikkerhed

- *Status og selvevaluering*

Hvordan arbejder I med sikkerheden for hhv. børn og voksne?

De ansatte: der udfyldes lovpligtig APV, hvorefter der udarbejdes handleplaner, hvis der er områder, der skal arbejdes med.

Vi har fået AMR repr. på Agerholm og afd. lederen indgår nu i landsbyordningens MED-udvalg, samt fungerer som daglig sikkerhedsleder. Det gør det mere nærværende for Agerholm og samarbejdet foregår dermed også, hvor udfordringerne kan opstå i hverdagen.

Vi har handleplaner, som gælder både børn og voksne, hvis der sker en ulykke, hvis der udbryder brand ell.l.

Børnene: Vi er meget opmærksomme på, at der er voksne tilstede, hvor der er børn og vi har f.eks. procedurer for tilsyn af sovebørn. Vi har ligeledes procedurer, hvis et barn bliver væk.

Hvordan og hvornår kontrolleres sikkerheden på legepladsen?

Legepladsen gennemgås årligt af certificeret legepladsinspektør, som udarbejder en udførlig rapport. Vi følger op på ting, der skal udbedres. Derudover er alt personale opmærksomme i hverdagen, hvis der er ting, der går i stykker ell.l.

##### Indemiljø

- *Helhedsindtryk af de indendørs faciliteter*
- *Støj, lys, ventilation, æstetik*

Hvordan arbejder I med optimering af indemiljøet?

Vi arbejder systematisk med at fordele børnene i mindre grupper rundt i huset, hvor der er voksne tilstede for at minimere støjen. Derudover er vi meget ude med børnene. Lysforholdene fungerer fint. Ventilationen kan trække ned og give kold luft nogle steder. Derudover er varmen i den gamle del af børnehaven meget svin-



gende og svær at regulere. Om sommeren er der usigeligt varmt og om vinteren kan der være meget koldt. Samtidig er nogle rum meget varme.  
Vi kan alle bedst lide, at der er rent, ryddeligt og lækkert. Vi bruger børnenes ”kreationer” som pynt og udsmykning.

**Udemiljø** • *Helhedsindtryk af de udendørs faciliteter*

Hvordan arbejder I med optimering af udemiljøet?

De udendørs faciliteter har været usle at se på de seneste år – og nogle ting direkte forfaldne. Vi er nu i gang med en proces, hvor vi optimerer udemiljøet hen over de næste år. Hvor lang tid det vil vare, vil til dels afhænge af økonomi. (Se ”Dagtilbuddets fokusområder”)

**Hygiejne** • *Tilsyn med hygiejne i dagtilbud er blevet kvalificeret af Sundhedsplejen gennem besøg i samtlige dagtilbud i foråret 2017. Ved besøget har Sundhedsplejen og leder af dagtilbuddet haft dialog om hygiejne og forebyggende indsatser.*  
• *Næste hygiejnebesøg finder sted i foråret 2019.*

Hvilke pointer er der fra dette besøg?

Vi havde generelt høj standard, som ikke gav anledning til større ændringer

- **Udtalelser og status vedrørende lokale forhold**

**Status fra sikkerhedsudvalget – leder og AMR**

• *Ergonomi, mødefrekvens, antal arbejdsulykker 2017 m.m.*

Støj kan være en tilbagevendende udfordring i en daginstitution. Vi er en gårdbohave/vuggestue og er så meget udendørs som muligt, hvilket minimerer støjgener væsentligt.

Vi har i indretningen lagt vægt på, at de forskellige rum har en funktion, hvor børnene kan vælge at være, ligesom vi tilrettelægger arbejdet, så der er voksne tilstede rundt om i huset. Dette nærvær er med til at minimere støj.

Vi har hæve-sænkeborde på alle badeværelser, stige til krybberne og børnene understøttes i at blive så selvhjulpne som muligt for at minimere rygbelastninger.

**Udtalelse fra Lokalt MED-udvalg**

• *Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter*

- MED-udvalget har næste møde d. 14. marts og deres udtalelse kommer herefter

**Udtalelse fra Bestyrelsen til Kvalitetsaftalen**

Bestyrelsen har næste møde d. 27.2.18 og udtalelsen kommer herefter

## Signaler fra Bestyrelsen til Uddannelse-, Børn- og Familieudvalget

Bestyrelsen har næste møde d. 27.2.18 og evt. signaler kommer herefter

### Udtalelse fra leder

- *Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter*

- Vi har nu været en del af Brylle Landsbyordning siden 2012. Vi har kunnet konstatere, at det har taget nogle år, før alle reelt var i stand til at comitte sig til dette fællesskab. Vi er nu der, hvor nyansatte har søgt ”ind” i organisationen og de ”gamle” har arbejdet MED de udfordringer, der har været. Det betyder, at vi nu har et fagligt stærkt dagtilbud med arbejds glæde og engagement.
- Vi kunne i forbindelse med både budgetlægninger samt opfølgninger ønske os, at der var en højere grad af forudsigelighed, da det ofte er endda meget svært at navigere i, da der kommer mange ændringer hen over et år.
- Vi glæder os over – og til – samarbejdet i partnerområdet. Vi vil gerne udtrykke vores glæde over, at vi ikke endnu engang blev en del af en ny organisering sidste år, men bevarede vores landsbyordning med hertil hørende ledelsesstruktur. Det kræver rigtig mange ressourcer med så store strukturelle ændringer; det være sig personalemæssigt, økonomisk, tidsmæssigt og menneskeligt.
- Vi hilser det velkomment, at afd. ledere i landsbyordningerne atter er budt ind i lederkredsen. Det øger samarbejdet med forvaltningen, giver mere nærhed og informationsniveauet til ut. og dermed personalet er blevet højere. Samtidig er kvaliteten på møderne af en karakter med højt fagligt indhold, hvor man oplever sig som en del af et større fællesskab på tværs af institutioner.

### • Underskrifter

	Dato	Underskrift
AMR		
Bestyrelsesformand		
Leder af dagtilbuddet		